



ДЕТСКА ГРАДИНА № 17 „ЗНАМЕ НА МИРА”
гр. Стара Загора, ул. „Георги Кюмюрев” № 22, тел. 042/64 71 90
e-mail: cdg17sz@abv.bg

Утвърдена със
заповед №2994-02/15.09.2020г.

Директор



Д. Карашмалъкова

**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА
ДЕТСКА ГРАДИНА № 17 „ЗНАМЕ НА МИРА”
ЗА ПЕРИОДА 2020–2024 г.**

Стратегията за развитие на ДГ № 17 „Знаме на мира” е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 8, ал.1 и 2 от Наредбата за управление на качеството.

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането им, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, Наредба № 5 от 03.06.016 г за предучилищното образование, както и на спецификата на детската градина.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на детска градина № 17 „Знаме на мира”. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Детска градина №17 „Знаме на мира” е общинско детско заведение, открита през 1986 година, за обучение, възпитание, социализация и отглеждане, на деца от три годишна възраст до постъпване в първи клас. Намира се на територията на град Стара Загора, ул. „Георги Кюмюрев“ 22. В нея се възпитават и обучават 163 деца. Сградата е съобразена с всички санитарно – хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес. Жизнената среда отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт. Интериорът и подредбата на помещенията са съобразени с възрастовите и индивидуални

потребности на децата. В подготвителните групи на 5 и на 6 години са създадени оптимални условия за образователна дейност, осигурени са познавателни книжки и пособия за всяко дете. Обособени са 6 просторни и удобни занимални с достатъчно осветление. В групите са обособени кътове за игра и учене, лаптоп, подходящи за възрастта играчки, съвременни нагледни материали, книжки. Обособени са 6 спални помещения.. Подреждането на материално-техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда, а визията е дело на педагогическия мини-екип на групата.

В дворното пространство на ДГ №17 „Знаме на мира“ са обособени 6 детски площадки за игри и занимания, футболно игрище, 6 пясъчници, затревена и залесена част, плочки и игрови съоръжения.

В ДГ № 17 не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Подобряването качеството на образование чрез модернизиране на учебното съдържание налага извеждането на съвременните ключови компетентности:

- компетентности в областта на българския език;
- умения за общуване ;
- умения за учене;
- социални и граждански компетентности;
- културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- умения за здравословен начин на живот

I. МИСИЯ

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-важните (значимите) аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата работа.

Мисията на детска градина № 17 „Знаме на мира” е:

- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- да убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

II. ВИЗИЯ

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина.

Настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

Детска градина № 17 „Знаме на мира” да бъде:

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- Предпочитана среда децата, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, сътрудничество, педагогическа информация.
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на образователна среда, осигуряваща достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Подцели:

1. Създаване на екип за иновационен опит в детската градина за повишаване качеството на работа в цялата градина – ориентация към успех.
2. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).
3. Инициране на нов стил на управление за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда, за стимулиране адекватната реакция на успехите и неуспехите и др.
4. Интегриране на децата със специални образователни потребности.
5. Активизиране работата на родителската общност.

IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.

6. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Децата

В детска градина № 17 „Знаме на мира” се приемат деца на възраст 3–7 години. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
- Децата са физически и психически здрави и правилно разв - Осъществена е приемственост детска градина – училище. - Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.	- Тенденция към намаляване броя на децата. - Пандемия Ковид – 19 - Вероятност за намаляване на 5-6-годишни деца, поради възможност подготвителни групи да се организират и в училище. - Наличие на още 4 детски градини в близост до ДГ № 17.
Вътрешен потенциал: - Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. - Намаляване напрежението, тревожността и агресивните прояви. - Скрининг на ранното детско развитие.	

1.2. Кадрови ресурси

Административен персонал - – счетоводител; ЗАС, Домакин;

Помощник – възпитатели – 6,

Готвач ,пом. – готвач,

Огняр

Брой на педагогическия персонал –14 души.

Образование на педагогическия персонал: – магистър – 5; бакалавър – 9.

В детската градина има 1 главен учител 9 старши учители, 3 учители.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
Наличие на финансови условия за материално стимулиране на	Недостатъчна квалификация на учителите по отношение

учителите, прилагачи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила. 2. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация. 3. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия. 4. Утвърдена екипност на различни равнища. 5. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.	интегрирането на деца със специални образователни потребности. 2. Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС. 3. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.
Вътрешен потенциал: • Разчитане на творческия заряд и креативността на педагогическия екип; • Създадени условия за качествен образователно-възпитателен процес; • Мотивиране на учителите да развиват компютърни умения. • Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина. • Придобитите умения и знания да станат достояние на всички чрез различни форми.	

1.3. Възпитателно-образователен процес

Наличие на Програмна документация и помагала.

Изпълнение на държавните образователни изисквания.

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Създадени са условия за равен старт на всички деца. 2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси. 3. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – изложби, концерти, празници, и др. 4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 5. Дневна организация, осигуряваща	1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми.

образование, възпитание, социализиране.	
6. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.	
Вътрешен потенциал: • Овластяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация. • Повишаване на общата квалификация на персонала (организиране на курсове, тренинги, обучение или самообучение). • Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.	

1.4. Учебно-техническа и материална база

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: 6 спални; 6 занимални; кухненски блок, перално помещение, обособен административен сектор, дворни площадки, съоръжения, стая за почивка на персонала, здравен кабинет, методичен кабинет.

Достатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – лаптопи, принтери, копирни машини, проектор.

Библиотечен фонд – периодичен печат, професионална литература, утвърдени помагала и др.

Двор за дейности на открито.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Обособени помещения за всяка група. 2. Игрови площадки на двора за всяка група със съоръжения. 3. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес.	1. Наличие на физкултурен салон, неотговарящ на противопожарните изисквания.
Вътрешен потенциал: • Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности. • Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ. • Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции. • Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.	

1.5. Финансиране

От 2010 г. детската градина е на делегиран бюджет. Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие, външно оценяване и др.

Съществуват други алтернативи, допускани от ЗПУО, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината. 2. Допълнителни средства за помагала за ПГ 3. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата. 4. Въвеждане на системата за финансово управление и контрол.	1. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите. 2. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.
Вътрешен потенциал: • • Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.	

1.6. Външни фактори

Обществен съвет

Семейна общност.

Общински структури и културни институции.

Връзки с неправителствени организации.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градината. 2. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес. 3. Установени са традиции в приемствеността с училища.	1. Недостатъчно е включването на родителите в образователни инициативи на детската градина. 2. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите. 3. Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации.
Вътрешен потенциал: • На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството • Създаване на система за външна изява на деца и учители. • Създаване система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.	

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

- Липсва национален инструментариум за диагностика на постиженията на децата..

- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.

2.2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.

- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхочаквания и др.

- Физкултурен салон, неотговарящ на противопожарните изисквания.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.2. Поддържане на сайта на ДГ.

1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители – създаване на информационна банка в детското заведение.

1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. Образователно-възпитателна дейност

2.1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – информационни технологии, автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

2.2. Използване възможностите на индивидуална и групово организация на работа.

2.3. Обогаляване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.

2.4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

2.5. Въвеждане на интерактивни техники.

2.6. Предлагане на допълнителни дейности срещу заплащане от родителите:

- за децата – спортни занимания, танцово изкуство, лечебна гимнастика

3. Квалификационна дейност

3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа.

3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.

3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

3.5. Включване в обучителни програми.

4. Социално-битова и финансова дейност

4.1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:

- осигуряване на мултимедия за всяка група

– поддържане на съвременен интериор в занималните на групите;

– обогатяване на игровата и дидактичната база.

4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – спорт, културни дейности и др.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.

5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.

5.3. Привличане на спонсори.

5.4. Реализиране на благотворителни кампании.

5.5. Собствен труд на служители на детската градина.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда и повишаване на сигурността.

2. Творческо разгръщане на наличния потенциал и модернизиране на образованието.

3. Решаване на проблемите, чрез позитивна вътрешна комуникация.

4. Положителна промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.

5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата.

6. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.

7. Разширяване на взаимно полезните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

VIII. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.

2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет. Стратегията се актуализира на 4 години.